

# ΚΑΛΩΣ ΗΡΘΑΤΕ ΣΤΟ 7<sup>ο</sup> ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΜΕ ΔΙΕΘΝΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΗΣ ΕΝΩΣΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΩΝ ΤΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ (Εν.Ε.Δι.Μ.)

## «Μαθηματική Γνώση και Διδακτικές Πρακτικές»

Σας καλωσορίζουμε στο 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΕΝΕΔΙΜ που συνδιοργανώνεται από την Ένωση Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών, το Τμήμα Μαθηματικών του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (ΕΚΠΑ) και το Διαπανεπιστημιακό-Διατμηματικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών» στην Αθήνα, 1-3 Δεκεμβρίου 2017.

Το πρώτο συνέδριο της ΕΝΕΔΙΜ έγινε πάλι στο ΕΚΠΑ και χαιρόμαστε που οι ερευνητές της Διδακτικής των Μαθηματικών στην Ελλάδα και την Κύπρο μετά από 12 χρόνια συμμετέχουν ενεργά και στο σημερινό συνέδριο. Το θέμα του συνεδρίου «Μαθηματική Γνώση και Διδακτικές Πρακτικές» θέτει τη μαθηματική δραστηριότητα ως βασική συνιστώσα της έρευνας και εστιάζει στο πώς αυτή αναπτύσσεται μέσα από τη διδασκαλία στις διάφορες εκπαιδευτικές βαθμίδες. Οι εισηγήσεις του συνεδρίου αναδεικνύουν με διαφορετικό τρόπο γνωστικές, συναισθηματικές και κοινωνικές παραμέτρους που συνδέονται με τη μαθηματική δραστηριότητα, αποτυπώνοντας μια αντιπροσωπευτική εικόνα της σχετικής έρευνας τόσο από το διεθνές χώρο όσο και από την Ελλάδα και την Κύπρο. Ζητήματα γνώσης των εκπαιδευτικών, χρήσης πόρων και εργαλείων από τους εκπαιδευτικούς, επίλυσης προβλήματος και μετάβασης από τη μια εκπαιδευτική βαθμίδα σε άλλη αποτελούν κεντρικές κατευθύνσεις των εισηγήσεων.

Στο συνέδριο υποβλήθηκαν 99 ερευνητικές εργασίες και μετά από διαδικασία κρίσης εγκρίθηκαν για παρουσίαση στο συνέδριο οι 79. Επιπλέον, στο συνέδριο παρουσιάζονται 24 καινοτόμες διδακτικές προτάσεις, 7 αναρτημένες εργασίες και 2 ομάδες ανταλλαγών. Πιστεύουμε ότι το συνέδριο θα προσφέρει ευκαιρία για επικοινωνία και ανταλλαγή σκέψεων, συμβάλλοντας στην ανάπτυξη της έρευνας στη Διδακτική των Μαθηματικών στην Ελλάδα και την Κύπρο.

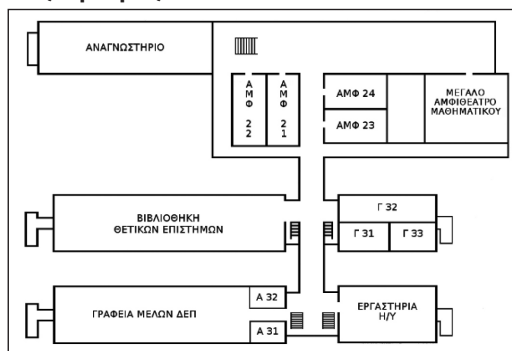
Το παρόν πρόγραμμα σας παρέχει όλες τις πληροφορίες σχετικά με το συνέδριο και τη συμμετοχή σας στις επιστημονικές εκδηλώσεις. Περισσότερες λεπτομέρειες είναι διαθέσιμες και στην ιστοσελίδα του συνεδρίου <http://enedim7.gr>.

## Συνεδριακοί χώροι

### 2ος όροφος



### 3ος όροφος

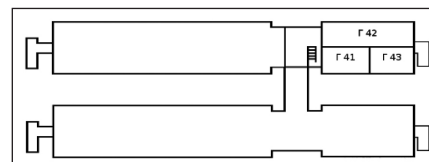


Όλες οι παρουσιάσεις και οι ομαδικές δραστηριότητες θα πραγματοποιηθούν στο Τμήμα Μαθηματικών του Ε.Κ.Π.Α.

Οι χώροι που θα χρησιμοποιηθούν είναι αίθουσες του Τμήματος Μαθηματικών στο δεύτερο, τρίτο και τέταρτο όροφο (δείτε σχετικές κατόψεις από τους ορόφους του κτιρίου). Ειδικά για την έναρξη του Συνεδρίου και τις κεντρικές ομιλίες καθώς και το Στρογγυλό Τραπέζι θα χρησιμοποιηθεί το Μεγάλο Αμφιθέατρο Μαθηματικού (Αμφιθέατρο ΚΑΡΑΘΕΟΔΩΡΗ). Στο Τμήμα Μαθηματικών θα διατίθεται wifi που θα είναι ανοικτό για τους συνέδρους.

Όλες οι αίθουσες είναι εξοπλισμένες με Η/Υ και μηχανές προβολής. Επιπλέον εξοπλισμός διατίθεται, μετά από συνεννόηση, με τη Γραμματεία του Συνεδρίου.

### 4ος όροφος



Η **Γραμματεία του Συνεδρίου** καθώς και πίνακας ανακοινώσεων με χρήσιμες πληροφορίες θα βρίσκεται στο δεύτερο όροφο του κτιρίου στην αίθουσα του Σπουδαστηρίου. Τα διαλείμματα **καφέ** και το **γεύμα** θα πραγματοποιηθούν στο μεγάλο διάδρομο του τρίτου ορόφου - έναντι Αναγνωστηρίου Τμήματος. Οι **αναρτημένες εργασίες** θα βρίσκονται σε ειδικό χώρο στον τρίτο όροφο.

#### **ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ**

Το επιστημονικό πρόγραμμα του συνεδρίου περιλαμβάνει:

- 4 κεντρικές ομιλίες
- 1 στρογγυλό τραπέζι
- 79 ανακοινώσεις ερευνητικών εργασιών
- 24 ανακοινώσεις καινοτόμων διδακτικών πρακτικών
- 7 αναρτημένες εργασίες και
- 2 ομάδες ανταλλαγών

Τα πλήρη κείμενα και οι περιλήψεις περιλαμβάνονται στα Πρακτικά του Συνεδρίου που βρίσκονται αναρτημένα στην ιστοσελίδα του Συνεδρίου (<http://enedim7.gr>) .

Παρασκευή 01.12.2017

Ώρα		Αίθουσα
15.00-16.00	Εγγραφές	Μαθηματικό Σπουδαστήριο
16.00-17.00	Έναρξη-Χαιρετισμοί	Αμφιθέατρο Καραθεοδωρή
17.00-18.00	<b>Κεντρική Ομιλία 1</b>	Αμφιθέατρο Καραθεοδωρή
<b>18.00-18.30</b>	<b>Διάλειμμα-Καφές</b>	
18.30-20.00	Ερευνητικές Εργασίες 1 και Ομάδες ανταλλαγών	A22, Γ21, Γ22, Γ31, Γ32, Γ42

Σάββατο 02.12.2017

Ώρα		Αίθουσα
9.00-10.30	Ερευνητικές Εργασίες 2	A22, Γ22, Γ31, Γ32, Γ42
<b>10.30-11.00</b>	<b>Διάλειμμα-Καφές</b>	
11.00-12.00	<b>Κεντρική Ομιλία 2</b>	Αμφιθέατρο Καραθεοδωρή
12.00-13.30	Ερευνητικές Εργασίες 3	A22, Γ21, Γ22, Γ31, Γ32, Γ42
<b>13.30-15.00</b>	<b>Γεύμα</b>	
15.00-16.30	Ερευνητικές εργασίες 4	A22, Γ21, Γ22, Γ31, Γ32, Γ42

## Συνοπτικό πρόγραμμα

Σάββατο 02.12.2017

Ώρα		Αίθουσα
16.30-17.00	Διάλειμμα-Καφές	
17.00-18.00	Κεντρική Ομιλία 3	Αμφιθέατρο Καραθεοδωρή
18.00-19.30	Καινοτόμες Διδακτικές Πρακτικές και Αναρτημένες Εργασίες	Α22, Γ21, Γ31, Γ32, Γ42, 3ος όροφος
19.30	Συνέλευση ΕΝΕΔΙΜ	Αίθουσα Γενικών Συνελεύσεων

Κυριακή 03.12.2017

Ώρα		Αίθουσα
9.00-10.30	Ερευνητικές Εργασίες 5	Α22, Γ22, Γ32
10.30-11.30	Ερευνητικές Εργασίες 6 και παρουσίαση ερευνητικών προγραμμάτων	Α22, Γ22, Γ31, Γ42
11.30-12.00	Διάλειμμα-Καφές	
12.00-13.30	Στρογγυλό τραπέζι	Αμφιθέατρο Καραθεοδωρή
13.30	Κλείσιμο εργασιών συνεδρίου	Αμφιθέατρο Καραθεοδωρή

- 1. Κεντρικές ομιλίες:** για τις παρουσιάσεις αυτές διατίθεται μία ώρα, ως εξής: 5 λεπτά για παρουσίαση του ομιλητή, 45 λεπτά για την κυρίως ομιλία και 10 λεπτά για ερωτήσεις.
- 2. Στρογγυλό τραπέζι:** για την παρουσίαση αυτή διατίθεται μιάμιση ώρα, κατά την οποία ο συντονιστής κάνει πρόλογο και επίλογο του θέματος, διατίθενται 10 λεπτά σε κάθε ομιλητή και 10 λεπτά για ερωτήσεις ή τοποθετήσεις μετά από κάθε εισήγηση.
- 3. Ανακοινώσεις ερευνητικών εργασιών:** Για κάθε παρουσίαση διατίθενται 20 λεπτά για τον ομιλητή και 10 λεπτά για ερωτήσεις και συζήτηση.
- 4. Ανακοινώσεις καινοτόμων διδακτικών πρακτικών:** Για κάθε παρουσίαση διατίθενται 15 λεπτά για τον ομιλητή και 5 λεπτά για ερωτήσεις και συζήτηση.
- 5. Αναρτημένες εργασίες:** Οι παρουσιάσεις αυτές θα τοποθετηθούν σε ειδικό χώρο και οι σύνεδροι θα έχουν την ευχέρεια να τις επισκεφτούν.

- 6. Ομάδες ανταλλαγών:** Διατίθεται μιάμιση ώρα που οργανώνεται από τους εισηγητές.
- 7. Ερευνητικά Προγράμματα:** Διατίθεται μία ώρα που οργανώνεται από τους εισηγητές.

Οι **θεματικοί άξονες του συνεδρίου** είναι:

- 1.** Η μαθηματική δραστηριότητα στη σχολική τάξη
- 2.** Εργαλεία διαμεσολάβησης της μαθηματικής γνώσης στη διδασκαλία
- 3.** Κοινωνικο-πολιτισμικές, πολιτικές και θεσμικές διαστάσεις της μάθησης και της διδασκαλίας
- 4.** Η μαθηματική γνώση για τη διδασκαλία και η ανάπτυξη της

Όλες οι παρουσιάσεις οργανώθηκαν με βάση του θεματικούς άξονες του συνεδρίου.

Σε κάθε παρουσίαση θα παρευρίσκεται ένας συντονιστής για να φροντίζει την τήρηση του χρόνου και τη διεξαγωγή της συζήτησης. Η τήρηση των χρόνων θα συμβάλει στην επιτυχία του συνεδρίου.

Ωρα	Παρουσίαση	Συντονιστής	Αίθουσα
15.00-16.00	Εγγραφές		Μαθηματικό Σπουδαστήριο
16.00-17.00	Έναρξη-Χαιρετισμοί		Αμφιθέατρο Καραθεοδωρή
17.00-18.00	<b>Κεντρική Ομιλία 1: Jill Adler “Mathematics teachers' “take-up” from professional development”</b>	<b>Δέσποινα Πόταρη</b>	Αμφιθέατρο Καραθεοδωρή
<b>18.00-18.30</b>	<b>Διάλειμμα-Καφές</b>		
	<b>Ερευνητικές Εργασίες 1</b>		
18.30-20.00	<b>Άντρη Παπαντωνίου, Ρίτα Παναούρα</b> Η επίδραση της διερευνητικής διδασκαλίας και της κριτικής σκέψης στην κατανόηση εννοιών στερεομετρίας	<b>Ιωάννης Παπαδόπουλος</b>	Γ21
	<b>Μαρία Παπαγεωργίου, Μαριάννα Τζεκάκη</b> Κατανόηση μαθητών Α΄ Λυκείου για το ρόλο των αξιωμάτων και των ορισμών στη Γεωμετρία		
	<b>Κωνσταντίνα Ζαχαράκη, Ξένια Βαμβακούση</b> Βελτιώνοντας τα συναισθήματα μαθητών Λυκείου κατά τη διάρκεια της αποδεικτικής διαδικασίας: ένα διδακτικό πείραμα»		
	<b>Άννα Σπηλιοπούλου, Κωστούλα Ντούμα, Άντα Μπούφη</b> Επαναπροσέγγιση των ποσοστών στα εκατό σε μια τάξη της έκτης δημοτικού: Η χρήση μιας διπλής αριθμογραμμής	<b>Χριστίνα Μισαπλίδου</b>	A22
	<b>Βασίλης Διαμάντης, Κωνσταντίνος Τάτσης</b> Ο ρόλος των εξωτερικών αναπαραστάσεων σε δραστηριότητες μαθηματικής αφαίρεσης μαθητών δημοτικού: Ένα παράδειγμα από τη γεωμετρία		

18.30-20.00	<p><b>Δέσποινα - Χρυσουγή Μπίτσικα</b> Οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για το περιεχόμενο και το επίπεδο των μαθηματικών εννοιών στη διδασκαλία των μαθηματικών των δύο πρώτων τάξεων του δημοτικού σχολείου.</p>	<b>Χριστίνα Μισαπλίδου</b>	A22	
	<p><b>Στυλιανή Κυριακή Κούρτη, Ανδρέας Τριανταφυλλάκος, Κωνσταντίνος Π. Χρήστου</b> Η προκατάληψη των φυσικών αριθμών ως διαισθητικός συλλογισμός: μια μελέτη της βεβαιότητας των μαθητών</p> <p><b>Μαρία Μπεμπένη, Σταυρούλα Πουλοπούλου, Ξένια Βαμβακούση</b> Ατομικές διαφορές μαθητών γυμνασίου στην εννοιολογική και στη διαδικαστική γνώση για τα κλάσματα</p> <p><b>Κωνσταντίνα Γκενέ, Κωνσταντίνος Ζαχάρος, Κωνσταντίνος Λαβίδας, Γεράσιμος Κουστουράκης</b> Ανάλυση σχολικών εγχειριδίων ως προς τον διαθεματικό χαρακτήρα τους</p>	<b>Χρυσάνθη Σκουμπουρδή</b>	Γ31	
	<p><b>Παύλος Μερατζής</b> Μαθηματικό άγχος, ψυχολογικός χρόνος &amp; χρονική διάρκεια: τεχνικές διαχείρισης</p> <p><b>Γιάννης Νικολόπουλος</b> ΔΕΠ-Υ και ελλείμματα στα μαθηματικά</p> <p><b>Ιωάννης Νούλης</b> Η πολλαπλασιαστική αντίληψη παιδιών με σύνδρομο Asperger</p>	<b>Παναγιώτης Σπύρου</b>	Γ22	
	<b>Ομάδες Ανταλλαγών</b>			
	<p><b>Ιλιόνα-Ελευθερία Ουασίτσα, Σταύρος Πιτσικάλης, Μαρία Μελετίου-Μαυροθέρη, Κωνσταντίνος Κάτζης, Χρήστος Δημόπουλος</b> Εικονική και επαυξημένη πραγματικότητα: Ζωντανεύοντας τα μαθηματικά στην τάξη</p>		Γ32	
	<p><b>Μαρία Τουλτσινάκη, Παναγιώτης Σταυρόπουλος, Έλενα Ναρδή, Ειρήνη Μπιζά</b> Διδακτική των μαθηματικών και άτομα με αναπηρία</p>		Γ42	



Ωρα	Παρουσίαση	Συντονιστής	Αίθουσα
	<b>Ερευνητικές Εργασίες 2</b>		
9.00-10.30	<p><b>Παναγιώτης Σπύρου</b> Η αποβλεπτικότητα ως εργαλείο στην έρευνα της διδακτικής των μαθηματικών</p> <p><b>Αντώνης Ζαγοριανάκος</b> Φαινομενολογική ανάλυση των συνεπειών του ξεπεράσματος του μαθησιακού αδιεξόδου μιας μέλλουσας καθηγήτριας μαθηματικών</p> <p><b>Βασίλης Νανούρης</b> Ασυνέχεια: Ένας δρόμος για να ασκήσουμε κριτική σε λόγους (discourses) βαθιά ριζωμένους στη μαθηματική εκπαίδευση</p>	<b>Πέτρος Βερύκιος</b>	Γ31
	<p><b>Κωνσταντίνος Στουραϊτης</b> Αποφάσεις των εκπαιδευτικών: Κοινωνικές επιδράσεις και ελεύθερη βούληση</p> <p><b>Μηλίτσα Ζήση, Γιώργος Μαυρομάτης, Γιάννης Κωνσταντίνου</b> Η επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού ως μέσο διαμόρφωσης νέων περιβαλλόντων μάθησης υπό το πρίσμα της κοινωνικοπολιτισμικής θεώρησης</p> <p><b>Χαράλαμπος Κουκουλάκης, Κωνσταντίνος Ξεοφώντος</b> Η μελέτη μαθήματος για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών στα μαθηματικά</p>	<b>Μαριάννα Τζεκάκη</b>	Γ22
	<p><b>Ανδρέας Ο. Κυριακίδης, Μαρία Μελετίου-Μαυροθέρη</b> Με ένα άγγιγμα οθόνης μάθε, σχεδίασε και δίδαξε μαθηματικά: Αναφυόμενες σκέψεις από την εφαρμογή διετούς προγράμματος επιμόρφωσης στο Κυπριακό Δημοτικό Σχολείο</p> <p><b>Μαρία Μελετίου-Μαυροθέρη, Χριστίνα Βάσου, Έφη Παπαριστοδήμου, Λούκας Τσούκκας</b> Καινοτόμες προσεγγίσεις ενσωμάτωσης των φορητών συσκευών στο αναλυτικό πρόγραμμα των μαθηματικών της δημοτικής εκπαίδευσης</p> <p><b>Ιωάννα Ασυλογιστάκη</b> Η κριτική σκέψη στις διαδικτυακές ασύγχρονες ομάδες συζήτησης (discussion forums)</p>	<b>Ανδρέας Μούτσιος-Ρέντζος</b>	Γ32

9.00-10.30	<p><b>Σταματίνα Βουκελάτου</b> Έμφυλες αναπαραστάσεις στο σχολικό εγχειρίδιο των μαθηματικών της Β΄ Γυμνασίου</p> <p><b>Ζαφείρα Μπαλαμπανίδου, Χαρούλα Σταθοπούλου</b> Ο λόγος (discourse) των καθηγητών μαθηματικών για τα έμφυλα χαρακτηριστικά της μαθηματικής σκέψης: μια μελέτη περίπτωσης</p> <p><b>Μαρίνος Ευσταθίου, Ρίτα Παναούρα</b> Η επίδραση του φύλου και της ηλικίας στην ανάπτυξη της ικανότητας νοητικής περιστροφής: Διδακτικές προεκτάσεις στα μαθηματικά</p>	<b>Σόνια Καφούση</b>	Γ42
	<p><b>Αθανάσιος Γαγάτσος, Παναγιώτης Γρίδος, Πέτρος Σαμαρτζής</b> Χωρική ικανότητα και δημιουργικότητα: Σύμμαχοι στη μαθηματική απόδειξη</p> <p><b>Σμαράγδα Καϊμάκη, Μαριάννα Τζεκάκη</b> Στρατηγικές κατανόησης προβλήματος σε μαθητές με διακρίσεις στα μαθηματικά</p> <p><b>Παναγιώτα Κοκιοπούλου, Κωνσταντίνος Τάτσος, Χρυσάνθη Σκουμπουρδή</b> Αγροτομπερδέματα: Η χρήση ενός επιτραπέζιου παιχνιδιού στη μελέτη των στρατηγικών και των μαθηματικών δεξιοτήτων μαθητών Δ΄ δημοτικού</p>	<b>Χαράλαμπος Λεμονίδης</b>	A22
10.30-11.00	<b>Διάλειμμα - Καφές</b>		
11.00-12.00	<b>Κεντρική Ομιλία 2: Ghislaine Gueudet “Mathematics teachers’ work with curriculum resources”</b>	<b>Χρόνης Κυνηγός</b>	Αμφιθέατρο Καραθεοδωρή

Ερευνητικές Εργασίες 3			
12.00-13.30	<p><b>Νικόλαος Βρούτσας, Γιώργος Ψυχάρης, Χρυσουγή Τριανταφύλλου</b> Νοσηματοδότηση της εφαιπτομένης κύκλου μέσα από τη χάραξη πορείας στον ναυτικό χάρτη</p> <p><b>Γεώργιος - Ιγνάτιος Καφετζόπουλος, Γιώργος Ψυχάρης</b> Επίπεδα σηματοδότησης της συνάρτησης ως συμμεταβολής με τη χρήση μαθησιακών τροχιών</p> <p><b>Βασίλης Τσίτσος, Άννα Χρονάκη, Χαρούλα Σταθοπούλου</b> Αξιοποιώντας το διδακτικό πείραμα στη μελέτη της μεταφοράς της γνώσης</p>	Χαράλαμπος Σακονίδης	Γ31
	<p><b>Πέτρος Χαβιάρης, Σόνια Καφούση, Ανδρέας Μούτσιος-Ρέντζος</b> Αντιλαμβανόμενες γονικές επιρροές από παιδιά ΣΤ΄ Δημοτικού στη διαμόρφωση της μαθηματικής τους ταυτότητας: επίδοση και στάσεις</p> <p><b>Ρίτα Παναούρα, Γιώργος Δημοσθένους, Νίκη Ετεοκλέους, Αντώνης Μπαλτούκας</b> Μη τυπική εκπαίδευση των γονέων και άτυπη μάθηση των παιδιών: η ανάπτυξη στρατηγικών επιμονής στη λύση μαθηματικού προβλήματος</p> <p><b>Αναστασία Μπλιούμη, Μπελκάλι Ζουμπούλ, Χριστίνα Μακρίδου</b> Σχέσεις παιδιών και γονέων με τα μαθηματικά: μια διερεύνηση σε δύο διαφορετικά πολιτισμικά πλαίσια</p>	Κωνσταντίνος Χρήστου	Γ22
	<p><b>Θεοδώρα Χριστοδούλου, Παρασκευή Μιχαήλ - Χρυσάνθου, Αθανάσιος Γαγάτσος, Ιλιάδα Ηλία</b> Η επίδραση της ετερο-αξιολόγησης στην εφαρμογή διαμορφωτικής αξιολόγησης στο Γυμνάσιο</p> <p><b>Παρασκευή Μιχαήλ-Χρυσάνθου, Θεοδώρα Χριστοδούλου, Ιλιάδα Ηλία, Αθανάσιος Γαγάτσος</b> Πεποιθήσεις και τεχνικές εκπαιδευτικών για τη διαμορφωτική αξιολόγηση στα μαθηματικά</p>	Χρήστος Κουρουγιώτης	Γ32

12.00-13.30	<p><b>Αθανασία Καρβαδιά, Στέλλα Χατζηαυλιώως</b>          Η επίδραση του επιμορφωτικού μοντέλου μεικτής μάθησης στη διδασκαλία των μαθηματικών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση</p>	<b>Χρήστος Κουρουγιώτης</b>	Γ32
	<p><b>Χρυσούλα Χούτου</b>          Η μαθηματική πρακτική ενός αγγειοπλάστη</p> <p><b>Ελένη Παπαγεωργίου, Κωνσταντίνος Ξενοφώντος, Παυλίνα Χατζηθεοδούλου-Λοϊζίδου, Κλειώ Χατζησίμου</b>          Ανακαλύπτοντας γεωμετρικούς μετασχηματισμούς στα αρχαία ψηφιδωτά της Κύπρου</p> <p><b>Ιωάννης Μαγγίνας, Κωνσταντίνος Νικολαντωνάκης, Σπυριδούλα Γουναροπούλου</b>          Η σχέση μουσικής ακουστικότητας και μαθηματικής επίδοσης σε μαθητές δευτέρας τάξης του δημοτικού σχολείου</p>	<b>Χρυσαιγή Τριανταφύλλου</b>	Γ42
	<p><b>Λουκάς Τσούκκας, Μαρία Μελετίου-Μαυροθέρη</b>          Χρήση οθονών αφής και εφαρμογών προγραμματισμού στη διδασκαλία των μαθηματικών στο δημοτικό σχολείο: μια διδακτική παρέμβαση σε μαθητές Δ' τάξης Δημοτικού</p> <p><b>Σοφία Καραμούτσιου, Κωνσταντίνος Τάσης</b>          Κατασκευή προβλημάτων από μαθητές με τη χρήση του μέσου κοινωνικής δικτύωσης EDMODO</p> <p><b>Μαρία Κασιίλλη, Γεώργιος Φεσάκης, Παύλος Γιαννακόπουλος</b>          Μελέτη της επίδρασης μιας διδακτικής παρέμβασης με το λογισμικό tinkerpplots στην ικανότητα κατανόησης στατιστικών γραφημάτων</p>	<b>Μάριος Πιτάλης</b>	A22

12.00-13.30	<p><b>Κωνσταντίνος Π. Χρήστου</b> Η προκατάληψη του φυσικού αριθμού στις πράξεις – πέρα από το μέγεθος του αριθμού</p> <p><b>Δέσποινα Δεσλή, Ραφαηλία Κατσίδου</b> Νοερόι και γραφοί υπολογισμοί διαίρεσης από παιδιά Ε' και ΣΤ' Δημοτικού</p> <p><b>Βαρβάρα Γεωργιάδου-Καμπουρίδη, Στάμη Τσικοπούλου</b> Επίλυση προβλήματος τεσσάρων πράξεων σε διαγωνιστικό πλαίσιο</p>	<b>Φραγκίσκος Καλαβάσης</b>	Γ21
13.30-15.00	<b>Γεύμα</b>		
	<b>Ερευνητικές Εργασίες 4</b>		
15.00-16.30	<p><b>Χρυσάνθη Σκουμπουρδή</b> Δραστηριότητες για τα μαθηματικά των μικρών παιδιών βασισμένες στη διερεύνηση: σχεδιαστικοί προβληματισμοί</p> <p><b>Όλγα Κασσώπη, Πέτρος Κλιάπης</b> Οι στάσεις και τα προσωπικά «πιστεύω» των φοιτητριών προσχολικής αγωγής του ΤΕΙ Θεσσαλονίκης για τη διδασκαλία των μαθηματικών</p> <p><b>Ελπίδα Χαραλαμπίδου, Άννα Κλώθου</b> Δραστηριότητες γεωμετρίας μέσα στο παιχνίδι στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση: η περίπτωση της πρώτης τάξης</p>	<b>Ρίτα Παναούρα</b>	Γ31
	<p><b>Μαθαίος Αντωνόπουλος</b> Τα ειδή αναπαράστασης της συνάρτησης και η έννοια της συνέχειας</p> <p><b>Εύη Παπαδάκη, Χρήστος Κουρουγιώτης</b> Η έννοια της γραμμικής θήκης μέσα από τα μάτια ενός πρωτοετή φοιτητή μαθηματικών</p> <p><b>Ασημίνα Αγγελή, Αθανάσιος Γαγάτσος</b> Κατανόηση γεωμετρικού σχήματος και πως αυτό λειτουργεί στην ανάπτυξη γεωμετρικού συλλογισμού και γεωμετρικής απόδειξης</p>	<b>Σωτήρης Ζωιστάκος</b>	Γ22

15.00-16.30	<p><b>Αθανασία Μπαλωμένου, Βασίλειος Κόμης, Κωνσταντίνος Ζαχάρος</b> Σύγκριση μη αρνητικών πραγματικών αριθμών σε περιβάλλον δυναμικής γεωμετρίας</p> <p><b>Αγγελική Ζούπα, Γιώργος Ψυχάρης</b> Ο ρόλος του πλαισίου στη νοηματοδότηση της μαθηματικής γενίκευσης ως αλγεβρικής δραστηριότητας</p> <p><b>Χρόνης Κυνηγός, Δημήτρης Διαμαντίδης</b> Η έννοια της συμμετρίας μέσα από τις κατασκευές μαθητών Β΄ Γυμνασίου στη χελωνόσφαιρα</p>	<b>Τριαντάφυλλος Τριανταφυλλίδης</b>	Γ32
	<p><b>Παρασκευή Ανδρονικίδου, Αναστασία Δατσογιάννη, Μελίδου Μελίδου</b> Στρατηγικές της μαθηματικής σκέψης σε σχολικό και περιβάλλον ενισχυτικής διδασκαλίας εκτός σχολείου: μια μελέτη με ρομά μαθητές</p> <p><b>Χ. Σακονίδης, Α. Κλώθου, Ε. Φακούδης, Χ. Μαργαρίτης, Ν. Ανταμπούφης, Α. Δραμαλίδης, Α. Νιζάμ</b> Όψεις μαθηματικού γραμματισμού: η περίπτωση των μαθητών της μειονότητας της Θράκης</p> <p><b>Έλενα Κ. Παπαναστασίου, Κωνσταντίνος Ξενοφώντος</b> Κοινωνικοπολιτισμικοί παράγοντες και επιδόσεις μαθητών στα μαθηματικά: η περίπτωση των αναπάντητων ερωτήσεων στην TIMSS</p>	<b>Χαρίκλεια Σταθοπούλου</b>	Γ42

15.00-16.30	<p><b>Χαράλαμπος Λεμονίδης, Κατερίνα Ουζουνίδου</b> Γνώση περιεχομένου και παιδαγωγική γνώση περιεχομένου των μελλοντικών δασκάλων στους ρητούς αριθμούς</p> <p><b>Θεοδόσης Θεοδοσίου, Φίλιππος Φιλίππου, Αντρέας Έλληνας, Μαρίνα Άππιου Νικηφόρου</b> Ο ρόλος της γνώσης περιεχομένου της στατιστικής σε σχέση με το γνωσιολογικό υπόβαθρο των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για την ετοιμότητα παράθεσης ποιοτικών δραστηριοτήτων στο μάθημα της στατιστικής</p> <p><b>Θωμάς Καράβη, Πέτρος Σαμαρτζής, Παναγιώτης Γρίδος</b> Οι αντιλήψεις εκπαιδευτικών για τη δημιουργικότητα: Ο ρόλος της διδακτικής τριάδας</p>	Ευγενία Κολέζα	Α22
	<p><b>Παρασκευή Σοφοκλέους, Δήμητρα Πίττα-Πανταζή</b> Κριτική σκέψη στα μαθηματικά: Ένα μοντέλο τριών διαστάσεων</p> <p><b>Ιωάννης Ζαχαρίας, Μάριος Πιτάλης</b> Μοντέλο περιγραφής των διαστάσεων της αλγεβρικής σκέψης μαθητών Γυμνασίου</p> <p><b>Γεωργία Μπαμπάτσικου, Τριαντάφυλλος Τριανταφυλλίδης, Στέφανος Ασημόπουλος</b> Η μετάβαση μαθητών ΣΤ' τάξης στην πολλαπλασιαστική σκέψη κατά την ενασχόληση τους με έργα μεγέθυνσης και σμίκρυνσης γεωμετρικών σχημάτων</p>		
16.30-17.00	<b>Διάλειμμα-Καφές</b>		
17.00-18.00	<b>Κεντρική Ομιλία 3: Γιάννα Μαμωνά-Downs “Ορίζουμε, επιλύουμε, αποδεικνύουμε, αναπτύσσουμε θεωρίες ... Όψεις της Μαθηματικής Παιδείας”</b>	Δήμητρα Πίττα-Πανταζή	Αμφιθέατρο Καραθεοδωρή

Καινοτόμες Διδακτικές Προτάσεις			
18.00-19.30	<p><b>Σωτήριος Κασομήτρος</b> Τα γεωμετρικά σχήματα συναντούν το θεατρικό παιχνίδι: τα «κολλητό-σκιστάκια»</p> <p><b>Παναγιώτα Κωνσταντινίδου, Αθανασία Ρουσίδου</b> Η εξέλιξη της σκέψης των μαθητών του δημοτικού σχολείου σχετικά με τους μετασχηματισμούς</p> <p><b>Αντωνία Πετρίδου, Βασιλική Βασιλούδη</b> Αξιοποίηση της λογοτεχνίας, της τέχνης και του παιχνιδιού στη διδασκαλία χωρικών και γεωμετρικών εννοιών</p> <p><b>Γεωργία Μαραγκού</b> Το ταίριασμα μας γύρω από την Αρπεδόνη</p> <p><b>Άννα Γαβριήλ</b> Η στερεομετρία αναζητά τον “χώρο” της στη διδασκαλία: μια δραστηριότητα για τη Β΄ τάξη του Γυμνασίου</p>	Γεωργία Πετροπούλου	Γ31
	<p><b>Κατερίνα Μανωλοπούλου</b> Ρεαλιστικά μαθηματικά - παρέμβαση σε μαθητές Γ΄ τάξης Δημοτικού</p> <p><b>Αικατερίνη Βασιλά, Δέσποινα Δεσλή</b> Πρόταση διδακτικής παρέμβασης στο μάθημα της στατιστικής στη Δ΄ Δημοτικού</p> <p><b>Θεόδωρος Καζαντζής</b> Συμβολή στην κατανόηση των αναλόγων και αντιστρόφως αναλόγων πόσων μέσω της εκπαιδευτικής ρομποτικής: συσχετίσεις των εννοιών απόστασης, χρόνου και ταχύτητας</p> <p><b>Παρασκευή Καμπορούδη</b> Ο ρόλος των patterns στην ανάπτυξη της αλγεβρικής συλλογιστικής σκέψης</p> <p><b>Νικόλαος Συμεωνίδης, Μαρία Καλδρυμίδου, Κωνσταντίνος Τάτσος</b> Νοεροί υπολογισμοί και διάλογος</p>		



18.00-19.30	<p><b>Ανδρέας Κουλούρης</b> Η σκάλα που γλιστρά</p> <p><b>Πέτρος-Στυλιανός Μαρσέλλος</b> Το διδακτικό παιχνίδι: «βρες τη συνάρτηση»</p> <p><b>Αλέξανδρος Μαναρίδης, Καλλιόπη Σιώπη, Αγορίτσα Χατζηγούλα</b> Ο μετασχηματισμός μιας δραστηριότητας του MASCIL ως ανοικτό πρόβλημα στην διδακτική πρακτική</p> <p><b>Κ. Γαβρίλης, Α. Σιδέρης, Ε. Αποστολοπούλου</b> Ισοδύναμες αλγεβρικές παραστάσεις</p> <p><b>Καλλιόπη Σιώπη, Πέρσα Πολάκη</b> Μηχανισμοί σχεδίασης στη διδασκαλία της γεωμετρίας: η περίπτωση ενός παντογράφου για ομοιοθεσία</p>	<b>Ξένια Βαμβακούση</b>	Γ21
	<p><b>Αθανασία Σούφαρη</b> Χάρτινα χειροποίητα κουτιά</p> <p><b>Αλέκα Κούκιου, Δήμητρα Σωτηροπούλου</b> Ξεφεύγοντας από το παραδοσιακό μάθημα</p> <p><b>Ευάγγελος Φακούδης</b> Σχεδιάζοντας συνεργατικά ένα υπαίθριο δημοτικό παρκινγκ με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων</p> <p><b>Ευάγγελος Φακούδης</b> Έρευνα δράσης σε δυο πολυπολιτισμικά τμήματα για τις πράξεις ακέραιων αριθμών με χρήση μοντέλων και μικροπειραμάτων σε συνεργατικό πλαίσιο</p> <p><b>Ευάγγελος Φακούδης</b> Έρευνα δράσης σε ένα συνεργατικό περιβάλλον για την εισαγωγή στις συναρτήσεις με χρήση ψηφιακών εργαλείων</p>	<b>Κώστας Στουραϊτης</b>	Γ42

18.00-19.30	<p><b>Βασίλης Καραγιάννης</b> Οι μαθητές διδάσκουν - οι συμμαθητές αξιολογούν</p> <p><b>Ιωάννης Σαράφης</b> Διδακτική πρόταση για τη γεωμετρία της Α΄ Λυκείου</p> <p><b>Παναγιώτα Κοταρίνου, Παρασκευή Φλώρου</b> Eratosthenes @ school: μέθοδος clil στη διδασκαλία της γεωμετρίας στο Λύκειο</p> <p><b>Νικόλαος Λιαντωνάκης</b> Ερευνητική εργασία με έμπνευση IB</p>	Κωνσταντίνος Τάτσος	A22
	<b>Αναρτημένες Εργασίες</b>		
	<p><b>Σταυρούλα Δεμερτζή, Τριαντάφυλλος Α. Τριανταφυλλίδης, Μαρία Παπαρούση</b> Αξιοποιώντας την παιδική μαθηματική λογοτεχνία ως πλαίσιο ανάπτυξης μαθηματικών εννοιών</p> <p><b>Αναστάσιος Εμβλωτής, Αθηνά Κούτσιανου</b> Πεποιθήσεις φοιτητών για την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας και αντιλήψεις για τη διδασκαλία των μαθηματικών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση</p> <p><b>Αριστούλα Κοντογιάννη, Κωνσταντίνος Τάτσος</b> Διερευνώντας την ικανότητα ανάγνωσης γραφημάτων των φοιτητών του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας</p> <p><b>Χρήστος Κουρουνιώτης, Εύη Παπαδάκη</b> Η εισαγωγή της έννοιας του διανύσματος</p> <p><b>Λυδία Μπαλωμένου, Κωνσταντίνος Τάτσος</b> Επίλυση ρεαλιστικών προβλημάτων από ενήλικες</p> <p><b>Κατερίνα Μπάμπη, Κωνσταντίνος Π. Χρήστου</b> Η προκατάληψη του φυσικού αριθμού σε πράξεις με ακέραιους</p> <p><b>Χριστίνα Πεκρή</b> Πεποιθήσεις επάρκειας εκπαιδευτικών κατά τη διδασκαλία ανάλογα με τα χρόνια υπηρεσίας τους</p>		3ος όροφος

Ερευνητικές Εργασίες 5			
09.00-10.30	<p><b>Γιάννης Χαραλάμπους, Ρίτα Παναούρα</b> Λύση προβλήματος μαθηματικής μοντελοποίησης στις Ε΄ και ΣΤ΄ τάξεις του Δημοτικού σχολείου</p> <p><b>Ιωάννης Παπαδόπουλος, Ιωάννης Ελευθεριάδης</b> Αριθμητικές παραστάσεις και παρενθέσεις: προσεγγίσεις μαθητών της ΣΤ΄ Δημοτικού</p> <p><b>Μαρία Χειμωνή, Δήμητρα Πίττα-Πανταζή</b> Γενίκευση και απόδειξη: Η σχέση και ο ρόλος τους στην ανάπτυξη της πρώιμης αλγεβρικής σκέψης</p>	<b>Δέσποινα Δεσλή</b>	Γ22
	<p><b>Μιχάλης Κασκαντάμης, Διονυσία Μπακογιάννη</b> Η αναγνώριση της επίδρασης του μεγέθους του δείγματος από μαθητές Γ' Γυμνασίου</p> <p><b>Έφη Παπαριστοδήμου, Μαρία Μελετίου-Μαυροθέρη, Χριστίνα Βάσου</b> Η αποκωδικοποίηση του τυχαίου όταν τα παιδιά προγραμματίζουν και παίζουν τα δικά τους παιχνίδια</p> <p><b>Σταυρούλα Σαπλαμίδου</b> Διερεύνηση του άτυπου συμπερασματολογικού συλλογισμού μαθητών Γ' δημοτικού μέσω της ενασχόλησής τους με τη σταθεροποιημένη κατανομή</p>	<b>Ειρήνη Μπιζά</b>	Γ32
	<p><b>Μαρία Σανιδά, Ronald Keijzer, Χριστίνα Μισαπλίδου</b> Σχεδιασμός και υλοποίηση μιας «ημέρας μαθηματικών» σε ελληνικό δημοτικό σχολείο</p> <p><b>Πασχάλης Βοτάνης, Γεωργία Κασάρη, Ιωάννης Μακαντάσης, Γενοβέφα Τσιρικίδου</b> Η διδασκαλία των ισοδύναμων κλασμάτων</p> <p><b>Γλυκερία Ντάντου, Ξένια Βαμβακούση, Μαρία Καλδρυμίδου</b> Διερεύνηση της συναρτησιακής σκέψης σε μαθητές της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης</p>	<b>Κωνσταντίνος Νικολαντωνάκης</b>	A22

Ερευνητικές Εργασίες 6			
10.30-11.30	<p><b>Γιάννης Βλάχος, Χρυσούλα Χούτου</b>            Η επιχειρηματολογία μιας μαθηματικού σε ένα «παράδοξο» πρόβλημα πιθανοτήτων</p> <p><b>Χρυσουγή Τριανταφύλλου, Διονυσία Μπακογιάννη, Γιώργος Κόσυβας</b>            Η πορεία διαμόρφωσης του συλλογικού συλλογισμού μιας ομάδας μαθητών</p>	<b>Αμαλία Μπαμπίλη</b>	Γ31
	<p><b>Ευάγγελος Μώκος, Ιωάννης Νούλης</b>            Μεταγνωστικές λειτουργίες κατά την επίλυση μαθηματικού προβλήματος από μαθήτρια με σύνδρομο Asperger: μελέτη περίπτωσης</p> <p><b>Μαρία Τουλτσινάκη, Παναγιώτης Σταυρόπουλος</b>            Η χρήση της αριθμογραμμής στην κατανόηση των ακέραιων από μη βλέποντες μαθητές</p>	<b>Καλλιόπη Σιώπη</b>	Γ22
	<p><b>Χρήστος Παπανικολάου, Φραγκίσκος Καλαβάσης</b>            Μελέτη της εισαγωγής της έννοιας της εκτίμησης στα σχολικά μαθηματικά της Α', Β' και Γ' Δημοτικού</p> <p><b>Δέσποινα Δεσλή, Βασιλική Μυρόβαλη</b>            Επίδοση και στρατηγικές των παιδιών σε καταστάσεις που αφορούν εκτίμηση μέτρησης εμβαδού</p>	<b>Διονυσία Μπακογιάννη</b>	A22
	<b>Παρουσίαση ερευνητικών προγραμμάτων/περιοδικών</b>		
	<p><b>Θεοδόσης Ζαχαριάδης, Πηνελόπη Παπαηλία, Δέσποινα Πόταρη, Χαράλαμπος Σακονίδης, Βασιλική Σπηλιωτοπούλου Τριαντάφυλλος Τριανταφυλλίδης, Χρυσουγή Τριανταφύλλου, Γιώργος Ψυχάρης</b>            INCLUSEME: προετοιμάζοντας τους μελλοντικούς εκπαιδευτικούς για τη διδασκαλία των μαθηματικών και των φυσικών επιστήμων σε πολυπολιτισμικές τάξεις</p>	<b>Έφη Παπαριστοδήμου</b>	Γ42

10.30-11.30	<p><b>Ειρήνη Μπιζά, Έλενα Ναρδή</b> Math Task και Capteam: από τον εκπαιδευτικό λόγο σε παιδαγωγικές πρακτικές χωρίς αποκλεισμούς</p> <p><b>Θεοδόσης Ζαχαριάδης, Δέσποινα Πόταρη, Χρυσουγή Τριανταφύλλου, Γιώργος Ψυχάρης</b> EDUCATE: ζητήματα σχεδιασμού και εφαρμογής γνωστικά απαιτητικών δραστηριοτήτων στη διδασκαλία των μαθηματικών λαμβάνοντας υπόψη τις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών</p> <p><b>Μαριάννα Τζεκάκη, Χαρούλα Σταθοπούλου</b> Περιοδικό "Έρευνα στη Διδακτική των Μαθηματικών", ΕΝΕΔΙΜ</p> <p><b>Φραγκίσκος Καλαβάσης, Σόνια Καφούση</b> Περιοδικό "International Journal for Mathematics in Education", EME</p>	Έφη Παπαριστοδήμου	Γ42
11.30-12.00	<b>Διάλειμμα</b>		
12.00-13.30	<p><b>Στρογγυλό τραπέζι:</b> Μεταβάσεις στη μαθηματική εκπαίδευση (πρωτοβάθμια-δευτεροβάθμια-τριτοβάθμια-σχολείο): επιστημολογικές, ψυχολογικές, παιδαγωγικές και θεσμικές διαστάσεις</p> <p><b>Συντονίστρια: Έλενα Ναρδή</b></p> <p><b>Συμμετέχοντες/ουσες: Αμαλία Μπαμπίλη, Άντα Μπούφη, Κώστας Στουραϊτης, Τριαντάφυλλος Τριανταφυλλίδης</b></p>		Αμφιθέατρο Καραθεοδωρή
13.30	Κλείσιμο συνεδρίου		Αμφιθέατρο Καραθεοδωρή

**Το τμήμα Μαθηματικών βρίσκεται εντός της Πανεπιστημιούπολης στα Ιλίσια.**

Η Πανεπιστημιούπολη έχει 3 εισόδους για τα αυτοκίνητα/δίκυκλα.

- Η Κεντρική Είσοδος (Δυτική) στην Λεωφόρος Ούλοφ Πάλμε με δυνατότητα πρόσβασης όλο το 24ώρο (όλες τις μέρες).
- Η Νότια Πύλη (Καισαριανή) στην Λεωφόρος Εθν. Αντιστάσεως που είναι ανοικτή για τα αυτοκίνητα μόνο 7.00-9.30 και 14.30-17.00 (μόνο καθημερινές).
- Η Βόρεια Πύλη (Ζωγράφου) στο τέρμα Ζωγράφου που είναι ανοικτή μόνο 7.00-9.30 (μόνο καθημερινές).

Για τους πεζούς οι 3 εισοδοί είναι προσβάσιμες όλο το 24ωρο.

Το τμήμα είναι προσβάσιμο και με την χρήση λεωφορειακών γραμμών του ΟΑΣΑ που έχουν στάση πλησίον της κεντρικής πύλης του τμήματος (Στάση Γεωλογία).

**Γραμμή 250 ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ - ΣΤ. ΕΥΑΓΓΕΛΙΣΜΟΥ**  
(ΚΥΚΛΙΚΗ ΣΧΟΛΙΚΗ)

**Γραμμή Ε90 ΠΕΙΡΑΙΑΣ - ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ (ΣΧΟΛΙΚΗ EXPRESS)**

**Οι γραμμές 250 και Ε90** ισχύουν μόνο για την Παρασκευή 1 Δεκεμβρίου 2017 και μέχρι τις 21.00.

Επίσης μπορούν να χρησιμοποιηθούν οι ακόλουθες λεωφορειακές γραμμές του ΟΑΣΑ που έχουν τέρμα δίπλα σε κάποια από τις πύλες της Πανεπιστημιούπολης, οι οποίες παραμένουν προσβάσιμες για τους πεζούς και εξυπηρετούν τόσο στις καθημερινές όσο και στο Σαββατοκύριακο.

**Γραμμή 230 ΑΚΡΟΠΟΛΗ - ΖΩΓΡΑΦΟΥ**

(Πλησίον Βόρειας Πύλης)

**Γραμμή 608 ΓΑΛΑΤΣΙ - ΑΚΑΔΗΜΙΑ - ΝΕΚΡ. ΖΩΓΡΑΦΟΥ**

(Βόρεια πύλη)

**Γραμμή 220 ΑΝΩ ΙΛΙΣΙΑ - ΑΚΑΔΗΜΙΑ**

(ΚΥΚΛΙΚΗ)(Πύλη προσβάσιμη με τα πόδια προς Φιλοσοφική)

**Γραμμή 221 ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ - ΑΚΑΔΗΜΙΑ**

(ΚΥΚΛΙΚΗ) (Πύλη προσβάσιμη με τα πόδια προς Φιλοσοφική)

**Γραμμή 235 ΖΩΓΡΑΦΟΥ - ΑΚΑΔΗΜΙΑ**

(ΚΥΚΛΙΚΗ) (Πύλη προσβάσιμη με τα πόδια προς Φιλοσοφική)

**Γραμμή 224 ΚΑΙΣΑΡΙΑΝΗ - ΕΛ. ΒΕΝΙΖΕΛΟΥ**

(Πλησίον Νότιας Πύλης)



